

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології Київського університету імені Бориса Грінченка

Розробники освітньо-професійної програми:

Бісмак О.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Сегеда Т.П., доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Рижковський В.О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Останніми десятиріччями відбувається безперервний процес оновлення цілей, змісту, організації та технологій вищої освіти. Фундаменталізація, методологізація, індивідуалізація, інформатизація та інші інновації у вищій освіті України сьогодні гармонізуються з цілями та пріоритетами Болонського процесу.

Інтеграція України у світовий освітній простір, модернізація національної освіти в світлі Болонського процесу вимагають значних змін у підготовці майбутніх фахівців на всіх рівнях навчального процесу. Дотримання європейських стандартів потребує нового підходу особливо у визначенні ключових компетентностей.

З набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту» почався новий етап реформування вітчизняної освітньої системи. Студентоцентроване навчання, мобільність студентів, навчання впродовж життя виступають пріоритетними завданнями сучасного розвитку освіти в Україні.

Рецензована програма розроблена відповідно до нового Закону України «Про вищу освіту» і реалізує його основні завдання та положення.

Важливо підкреслити, що розроблений профіль освітньо-професійної програми є стислим, конкретним, чітко відображає спрямованість програми та відмінності програми від інших програм.

В освітній програмі зазначені тип диплому та обсяг програми, рівень програми, сформульовано мету, орієнтацію та особливості програми.

Грунтовно висвітлено працевлаштування та продовження освіти бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії, охарактеризовано форми, основні види навчальних занять в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу та система оцінювання, які застосовуються в Київському університеті імені Бориска Грінченка.

Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. Особливий інтерес становлять подані в програмі загальні та фахові компетентності, які сфокусовані на навчальних досягненнях бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії та здатні забезпечити їм конкурентну спроможність й успішність на ринку праці.

Центральне місце у зазначеній програмі займають програмні результати навчання у відповідності до загальних та фахових компетентностей бакалавра з фізичної терапії, ерготерапії. З метою формування фахових компетентностей фахівців з фізичної терапії зміст та вимоги до навчальних досягнень студентів розроблено на діяльнісній та ціннісній основі.

Висновок: аналіз освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», розробленої кафедрою фізичної реабілітації та біокінезіології Київського університету імені Бориса Грінченка, свідчить про те, що програма відповідає сучасним вимогам, що висуваються до вищої освіти, побудована на основі компетентнісного підходу, забезпечує формування загальних та фахових компетентностей бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

Рецензент:

завідувач відділення реабілітації
ДУ «Інститут травматології та ортопедії
НАМН України», доктор медичних наук,
професор



І.В. Рой

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Київського університету імені Бориса Грінченка

Розробники освітньо-професійної програми:

Бісмак О.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Сегеда Т.П., доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Рижковський В.О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Прийняття нового Закону України «Про вищу освіту» ставить перед університетською спільнотою нашої держави серйозні виклики. Студентоцентроване навчання, як місія вищих навчальних закладів, вимагає розширення прав і можливостей студентів, відповідних підходів до викладання й навчання, ефективних структур підтримки і керівництва та навчальних програм, більш чітко сфокусованих на студенті, забезпечує можливість якісних, гнучких і індивідуалізованих освітніх траєкторій.

Компетентнісний підхід, визнаний одним із основних напрямків оновлення освітніх стандартів вищої освіти у визначенні цілей і змісту вищої професійної освіти, не є новим, тим більш для української школи. Він не заперечує значення знань, він акцентує увагу на здатності використовувати отримані знання.

Компетентнісний підхід передбачає переорієнтацію на студентоцентрований характер навчального процесу з обов'язковим використанням ECTS як міри академічних успіхів студентів, а також модульних технологій. Педагогічна проблема формування професійної компетентності фахівців полягає в тому, щоб не тільки навчити їх виконувати свої фахові функції, а й прищепити їм системний підхід до аналізу проблемних ситуацій і вміння на

основі цього аналізу приймати оптимальні рішення, які б враховували зміст і структуру їх діяльності.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та фахових компетентностей бакалавра з фізичної терапії, ерготерапії, визначені мета програми, орієнтація та особливості програми, методики навчання та система оцінювання. У програмі детально охарактеризовані загальні та фахові компетентності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, зазначено напрями працевлаштування бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії в медичні заклади, реабілітаційні центри, заклади освіти та соціального захисту населення, та їх первинні посади відповідно до професійних назв робіт.

Важливою складовою сучасних освітніх програм є обґрунтування системи оцінювання навчальних досягнень студентів. Особливого значення цей розділ програми набуває за умови запровадження компетентнісного підходу до організації навчального процесу. У розробленій програмі велика увага приділена визначенню програмних результатів навчання у відповідності до загальних та фахових компетентностей бакалавра з фізичної терапії, ерготерапії.

Висновок: аналіз освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія», розробленої кафедрою фізичної реабілітації та біокінезіології Київського університету імені Бориса Грінченка, свідчить про те, що програма відповідає сучасним вимогам, що висуваються до вищої освіти, побудована на основі компетентнісного підходу, забезпечує формування загальних та фахових компетентностей бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

Рецензент

Професор кафедри фізичної реабілітації

Національного університету фізичного

виховання і спорту України,

доктор наук з фізичного виховання і спорту

О.К. Ніканоров

Підпис гр. *Ніканорова О.К.*
ЗАСВІДЧУЮ
200 р.

Начальник
відділу кадрів

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]